

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сурская средняя школа №2»

**Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения  
обучающихся 2 класса с дисграфией,  
обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза и  
фонетического восприятия.**

## Пояснительная записка.

В письменных работах учащихся начальных классов с дисграфией встречаются специфические ошибки: пропуски букв и слогов, не дописывание окончаний слов, внесение лишних букв или слогов в слова, перестановка букв или слогов. У таких учащихся отмечаются нарушения слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.

Данная программа предназначена для работы с учащимися, у которых отмечается не сформированность фонематического восприятия.

Учащиеся данной группы затрудняются в овладении слоговым и звукобуквенным анализом. В письменных работах таких учеников встречается большое количество разнообразных ошибок:

- пропуски букв,
- не дописывание букв и слогов,
- наращивание слов лишними буквами и слогами,
- перестановки букв и слогов внутри слова,
- грубое искажение слов,
- слитное написание слов,
- произвольное деление слов.

Причиной такого рода ошибок является не сформированность фонематического восприятия и связанного с ним звукового и слогового анализа, что приводит к искажению звукобуквенной и слоговой структуры слова.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приложения к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России», УМК;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.).

## **Основные направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов с различной слоговой структурой. Развитие языкового анализа и синтеза (работа с предложениями, имеющими различные синтаксические структуры, текстами).

3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову;
- развитие умения выделять и правильно называть существенные признаки.

4. Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, работа над предложением). Формирование морфологической и синтаксической стороны речи.

5. Развитие диалогической и монологической форм речи, связной речи.

6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

7. Формирование коммуникативных навыков в адекватных ситуациях.

Данная программа состоит из 6-ти разделов:

- 1 - Гласные 1 и 2 ряда -14 часов
- 2 - Слоговой состав слова- 10 часов
- 3 - Твёрдые и мягкие согласные - 12 часов
- 4 - Звонкие и глухие согласные – 16 часов
- 5 – Звукобуквенный состав слова – 4 часа
- 6 – Закрепление пройденного материала – 2 часа

Запланировано проведение проверочных диктантов – 2 часа

Для формирования лексико-грамматического строя речи и развития связного высказывания использованы следующие темы:

- Осень;
- Деревья;
- Овощи;
- Труд взрослых на полях и огородах;
- Фрукты;
- Насекомые;
- Птицы;
- Грибы;
- Ягоды;
- Домашние животные и детёныши;
- Дикие животные и детёныши;
- Одежда и обувь;
- Зима;
- Мебель;
- Посуда;
- Новый год;
- Животные жарких стран;
- Семья;
- Инструменты;
- Морские, речные и аквариумные обитатели;
- День защитника Отечества;
- Комнатные растения;
- Транспорт;
- Весна;
- Мамин праздник;
- Сад-огород-лес;
- Наша страна;
- Профессии;
- Наш дом;
- Человек;
- Школа;
- Лето;

Режим занятий: 2 часа в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут

Количество занятий: 60 часов

## Тематическое планирование работы

№ занятия.	Тема занятия	Формирование лексико-грамматического строя речи.
Фронтальное обследование устной и письменной речи детей Обследование речи детей, зачисленных на занятия		
1	Гласные 1 ряда	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Игра «один - много». Образование относительных прилагательных.
2	Гласные 1 ряда	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями.
3	Гласные 2 ряда	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед. ч. в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
4	Гласные 2 ряда	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. Многозначность слова «лист»
5	Дифференциация А-Я	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Игра «один- много». Образование относительных прилагательных (капустный салат).
6	Дифференциация А-Я	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. ч. настоящего времени. Предлоги (из, в, на, с, под)
7	Дифференциация О-Ё	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Образование глаголов с помощью приставок.
8	Дифференциация О-Ё	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Образование сложных слов путём соединения двух корней (кисло- сладкий, красно- жёлтый). Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями.
9	Дифференциация У-Ю	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Активизация словаря глаголов: кто как кричит, кто как передвигается? Сложные слова (большекрылая). Предлоги: на, к у, в.
10	Дифференциация У-Ю	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Образование родительного, творительного падежа сущ.
11	Дифференциация Ы-И	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования. Предлоги: на, в, у, с, из. Подбор прилагательных к существительным. Формирование сложных слов «длинноногий». Образование дательного падежа сущ- х.
12	Дифференциация Ы-И	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Образование родительного падежа сущ-х. Образование притяжательных прилагательных (голубиный). Образование глаголов с помощью приставок.

13	Дифференциация Э-Е	Грибы. Согласование имён существительных и числительных. Игра «Один- много». Образование родительного падежа сущ-х. Предлоги: на, в, у, за, для, под. Образование относительных прилагательных (грибной суп). Многочисленные слова «ножка, шляпка».
14	Дифференциация Э-Е	Ягоды. Образование прилагательных от существительных. Подбор прилагательных к существительным. Игра «Один- много». Образование родительного падежа сущ-х. Образование названия людей от рода их занятий.
15	Слогообразующая роль гласных	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Образование родительного падежа сущ-х. Образование притяжательных прилагательных (кошачья лапа).
16	Слогообразующая роль гласных	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа (прыгает- прыгают). Предлоги: на, в, у, за
17	Двусложные слова	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Предлоги: по, из, от, у.
18	Двусложные слова	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Согласование имён существительных и прилагательных. Предложный падеж сущ- го. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа.
19	Трёхсложные слова	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Предлоги: на, в, с. Образование творительного и предложного падежей. Подбор прилагательных к существительным. Игра «Один- много».
20	Трёхсложные слова	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Образование родительного падежа сущ-х. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями.
21	Трёхсложные слова	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Образование качественных прилагательных (снег - белый, сверкающий, мягкий). Игра «Один - много». Образование родительного падежа сущ-х. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных.
22	Четырёхсложные слова	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями. Предлоги: по, из, от, у, под, над.
23	Четырёхсложные слова	Зима. Расширение предикативного словаря. Образование сложных слов (снегопад, снегоход). Образование глаголов с помощью приставок (заметает, сметает). Творительный и предложный падежи сущ- го. Активизация словаря наречий (шумно, дружно, весело).
24	Четырёхсложные слова	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён

		существительных. Согласование существительных с прилагательными. Игра «Один - много». Образование родительного и предложного падежа сущ-х. Предлоги: по, из, от, у.
25	Твёрдые и мягкие согласные	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Сложноподчинённые предложения. Предлоги: без, под, над, из- под, из- за. Согласование существительных с прилагательными. Образование притяжательных прил- х(письменный стол). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (пилил- выпилил).
26	Твёрдые и мягкие согласные	Мебель. Закрепление предложно- падежных конструкций. Игра «Один - много». Сложные слова (подлокотник). Образование родительного и предложного падежа сущ-х. Образование относительных прилагательных (деревянный стол). Сравнительная степень имён прилагательных (кровать- шире дивана).
27	Твёрдые и мягкие согласные	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Игра «Один - много». Согласование сущ. с прил- ми. Винительный и предложный падежи. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных.
28	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слова	Посуда. Развитие навыков словообразования. Сложноподчинённые предложения (чтобы). Образование родительного падежа сущ-х. Предлоги: для, из, в. Согласование существительных с прилагательными.
29	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слова	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями. Предлоги: по, из, от, у, под, над.
30	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных мн. ч. в родительном падеже. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Согласование существительных с прилагательными. Игра «Один - много».
31	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова	Животные жарких стран. Формирование навыков словообразования по теме. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Согласование имён существительных и прилагательных. Предложный падеж сущ- го. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа.
32	Разделительный мягкий знак	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Образование родительного и предложного падежа сущ-х. Согласование имён существительных и прилагательных. Сложные слова (голубоглазый, черноволосый).
33	Разделительный мягкий знак	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных. Образование дательного и творительного падежа. Согласование имён существительных и числительных. Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя. Сравнительная степень имён прилагательных (старший- старше).
34	Разделительный мягкий знак	Инструменты. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. Образование прил-х от сущ- х (железный).

		Родственные слова (ножницы). Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Образование существительных от существительных (сапог- сапожник).
35	Буква Й	Инструменты. Формирование словаря глаголов. Согласование имён существительных и прилагательных. Согласование имён существительных и числительных. Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя.
36	Буква Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Согласование имён существительных и числительных. Игра «Один - много».
37	Проверочный диктант	.
38	Звонкие и глухие согласные	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Согласование имён существительных и прилагательных. Согласование имён существительных и числительных.
39	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы З-С	Транспорт, дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Согласование имён существительных и прилагательных. Предлоги: к, у, из, на, в. Дательный, творительный и предложный падежи.
40	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы З-С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Согласование имён существительных и числительных. Сложные слова: двухколёсный, пассажирский. Образование родительного и предложного падежа существительных.
41	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы З-С	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Активизация глагольного словаря. Качественные прилагательные (погода- тёплая, солнечная, ветреная). Образование родительного и предложного падежа существительных.
42	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы В-Ф	Весна. Развитие словаря прилагательных. Предлоги: над, под, в, на, по, из- под. Согласование имён существительных и числительных. Родственные слова «дождь». Образование глаголов с помощью приставок (плывёт, подплывает, выплывает).
43	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы В-Ф	Весна. Формирование словаря по теме. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Согласование имён существительных и прилагательных.
44	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы В-Ф	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён существительных. Согласование имён существительных и прилагательных. Дательный, творительный и предложный падежи.
45	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Б-П	Перелётные птицы весной. Формирование и расширение семантического поля слова «ласточка». Предлоги: на, в, у, с, из. Подбор прилагательных к существительным. Формирование сложных слов «длинноногий». Образование дательного падежа существительных.
46	Оглушённые согласные,	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён

	подбор проверочных слов Буквы Б-П	существительных. Образование родительного падежа сущ-х. Образование притяжательных прилагательных (голубиный). Образование глаголов с помощью приставок.
47	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Б-П	Растения и животные весной. Расширение словаря по теме. Преобразование существительных ед. ч. в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Согласование имён существительных и прилагательных. Предлоги: к, у, из, на, в.
48	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Д-Т	Сад- огород- лес. Разграничение понятий по теме.. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Образование глаголов с помощью приставок.
49	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Д-Т	Наша страна. Расширение словаря по теме. Упражнение в образовании синонимических рядов. Согласование имён существительных и числительных. Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя. Сравнительная степень имён прилагательных (красивый- красивее). Предлоги: к, у, из, на, в.
50	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Д-Т	Профессии. Расширение словаря по теме. Образование глаголов с помощью приставок (отработать, заработать). Предлоги: к, у, из, на, в. Игра «Один - много». Образование родительного и предложного падежа сущ-х. Образование притяжательных прил- х (хирургические, педагогические).
51	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Г-К	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Согласование имён существительных и числительных. Образование притяжательных прилагательных (учительские). Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
52	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Г-К	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Согласование имён существительных и числительных. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Родственные слова «изба».
53	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Г-К	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. Игра «Один - много». Предлоги: к, у, из, на, в. Образование родительного и предложного падежа сущ-х.
54	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Ж-Ш	Человек. Расширение словаря по теме. Игра «Один - много». Согласование имён существительных и числительных. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Сравнительная степень имён прилагательных (красивый- красивее).
55	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Ж-Ш	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Образование родительного и предложного падежа сущ-х. Подбор прилагательных к сущ- м. Предлоги: к, у, на, в.
56	Оглушённые согласные, подбор проверочных слов Буквы Ж-Ш	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Предлоги: к, у, на, в. Согласование имён существительных и числительных. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
57	Проверочный	

	диктант	
58	Звукобуквенный состав слова	Домашние животные. Развитие навыков словообразования. Согласование имён существительных и прилагательных. Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя. Игра «Один - много».
59	Закрепление пройденного	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Игра «Один - много». Согласование имён существительных и числительных. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя.
60	Закрепление пройденного	Лето. Упражнения в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Игра «Один - много». Родственные слова «лист». Согласование имён существительных и числительных. Предлоги: к, у, на, в. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
Фронтальное обследование устной и письменной речи		